

T.C
EDREMİT KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT ÖĞRETMENLER İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



SUNUŞ

Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu plânın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Hanifi YAMAN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ	25
VİZYONUMUZ	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	35
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	37
EKLER:	38

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hanifi YAMAN	Okul Müdürü	Serkan ŞAHİN	Müdür Yardımcısı
Serkan ŞAHİN	Müdür Yardımcısı	Ahmet USLU	Öğretmen
Emine KOCAÇAY	Öğretmen	Suzan CÖMERT	Öğretmen
Hatice Dilek KAYALI	Veli	Arzu ALTINTAŞ	Öğretmen
Ceyhun KARA	Veli	Hakan KAYA	Gönüllü Veli
			Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz üç katlı olup sekiz dersliklidir. 1969 metrekaresel bir arsa üzerinde konumlandırılmıştır. Dokuz derslik dışında Anasınıfı ve Çok amaçlı salonumuz mevcuttur. Okul Bahçesinde Anasınıfı, Malzeme Odası ve Mescidimiz bulunmaktadır. Her katta Öğretmen ve Öğrenci WC lerimiz mevcuttur. Okulumuz Jeotermal enerjiyle ısınmaktadır. Ayrıca Okulumuz bahçesinde kantinimiz de yer almaktadır. Okulumuz da 14 öğretmen 2 idareci ve 2 yardımcı personel olmak üzere toplam 18 personel görev yapmaktadır. Okulumuzda normal öğretim uygulaması (Saat 08:35 ile 14:30 arası) yapılmaktadır. Okulumuzda hafta içi ders dışı çalışmalar, Halk Eğitim Müdürlüğünce düzenlenen Kranı Kerim,Bağlama, Halk Oyunları, Resim. Satranç, Robotik Kodlama ve kursları verilmektedir. Okulumuz 2022-2023 öğretim yılında 306 öğrenci ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Balıkesir		İlçesi: Edremit			
Adres:	Cennetayağı Mah. 788 Sok. No:13	Coğrafi Konum (link)	http://sehitogretmenlerilkokulu.meb.k12.tr/tema/iletisim.php		
Telefon Numarası:	0 266 374 30 34	Faks Numarası:	0 266 374 30 34		
e- Posta Adresi:	738113@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sehitogretmenlerilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	738113	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 13/10/2018		Toplam Çalışan Sayısı	18		
Öğrenci Sayısı:	Kız	156	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	158		Erkek	6
	Toplam	314		Toplam	14
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:31	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:6
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		63,75	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

Açıklama [F11]: Alttaki tablodan alınacaktır.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	1	7	8
Branş Öğretmeni	1	4	5
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	6	12	18

Açıklama [F12]: *Kadrolu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	270	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	24	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	300	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1300			
Okul Kapalı Alan (m2)	400			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1000			
Kantin (m2)	30			
Tuvalet Sayısı	18			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	6	10	16	2/B	14	20	34
Anasınıfı B	7	9	16	3/A	13	21	34
Anasınıfı C	6	8	14	3/B	15	17	32
Anasınıfı D	5	10	15	4/A	16	15	31
1/A	13	11	24	4/B	15	16	31
1/B	13	11	24				
2/A	13	22	35				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	11	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	35 MB/sn

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	23507,23	11998,30
2022	45798,76	18966,55

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir, :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Açıklama [F13]: (bu bölümde okul tarafından yapılan öğrenci, veli ve öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir.)

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%74,5	%17,6		%6,4	%1,5
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%53,8	%28,8	%8,4	%3,7	%5,3
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%51	%27,5	%8,4	%5,3	%7,8

4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%30,8	%44,2	%7,1	%11,5	%6,4
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%53,8	%34,6	%7,4	%4,2	
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%34,6	%42,3	%5,8	%9,6	%7,7
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%64,7	%31,4		%1,9	%2
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%54,6	%33,3	%3,7	%5,4	%3
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%49	%39,2	%2	%9,8	
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%31,4	%33,3	%7,9	%17,6	%9,8
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%25,5	%25,5	%15,7	%17,6	%15,7
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%24	%23,5	%30,6	%10,8	%11,1
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%39,2	%35,3	%11,8	%8,5	%5,2

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%60	%40				
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%77,8	%22,2				
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%60	%30		%10		
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%70	%30				
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%70	%20	%10			
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%40	%40	%10	%10		
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%50	%30	%10	%10		
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%55,6	%33,3	%11,1			

9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%80	%20			
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%80	%20			
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%80	%20			
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%70	%30			
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%60	%40			

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%73,3	%22,1		%4,6	

2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%51,7	%35,4	%5,6	%7,3	
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%38,5	39,2	%10	%7,5	%4,8
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	%35,7	%38,8	%12,4	%9,3	%3,8
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%58,6	%32,9	%6,5		%2
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%27,5	%18,7	%20,3	%18,6	%14,9
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%43,5	%36,6	%4,8	%9,2	%5,9
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%54,8	%32,6	%2	%10,6	
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%51,6	%44,6	%1,2	%1,4	%1,2
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%45,8	%47,3	%2,2	%3,5	%1,2
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%37,4	%47,3	%3,6	%8,4	%3,3
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%17,1	%34,9	%11,6	%17,8	%18,6
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%26,9	%46,2	%9,2	%11,5	%6,2

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenciler arası iletişim gelişmiş olması Öğrenci kaynaklı disiplin probleminin en az düzeyde olması Öğrenci profilinin sosyo-ekonomik yönden iyi ailelerden oluşması Öğrenci-Öğretmen-Veli-İdare iletişiminin kaliteli ve geliştirilebilir olması.
Çalışanlar	Öğretmen-idareci uyumu ve iş birliğinin gelişime açık ve güçlü olması Öğretmen kadrosunun iyi ve deneyimli kişilerden oluşması Öğretmenlerimiz arasında bayan personel çokluğu Okul İdaresi ve öğretmen kadrosunun yeniliklere ve gelişime açık olması Yardımcı personelin uyumlu ve çalışkan olması
Veliler	Velilerimizin okula güven duyması Okulun veliler nezdinde kaliteli bir kurum olarak görülmesi

Açıklama [F14]: Faktör değerlendirmesi yapılırken okula ilişkin çeşitli kırılımlar (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir. Her bir kırılımla ilgili bir tespit yapma zorunluluğu olmadığı gibi bunlardan başka alan veya konularda da tespit yapılabilir. Unutulmaması gereken husus okulun iç ve dış faktörlerinin tümünün değerlendirilmesi gerektiğidir.

	Okul -Aile Birliğinin okula karşı duyarlı olması
Bina ve Yerleşke	Çok Amaçlı Salonun olması Ulaşım yönünden rahat olması Butik ve küçük bir okul olmasından dolayı kontrolün kolay olması şehir merkezinde olmasına rağmen trafik ve gürültüden uzak bir konumda olması Jeotermal ısıtma sistemine sahip olması
Donanım	Etkileşimli tahta ve ADSL bağlantısının olması Öğrencilerin okuma ihtiyacının giderilmesi için kütüphanenin olması Teknolojik donanımının iyi olması
Bütçe	Merkezi okul olması itibariyle belirli miktarlara kadar bütçeye ulaşılabilmesi Okul kantin kirası ve hayırseverlerin katkıları ile etkinliklerin yapılabilmesi Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması
Yönetim Süreçleri	Tekli öğretim yapılması Okul İdaresinin yeniliklere ve gelişime açık olması, Sosyo-Kültürel Faaliyetlere önem verilmesi Ders dışı faaliyetlerin (OHOP kursları, egzersiz vb.) çokça yapılması
İletişim Süreçleri	Okulun WEB sayfası, görsel araç-gereçlerin bulunması ve sürekli güncellenmesi Whatsapp, telefon ve SMS yolu ile tüm paydaşlar ile hızlı iletişim kurulabilmesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Alım bölgesi dışından uzak mesafelerden gelen öğrencilerimizin fazla olması. Parçalanmış ve problemlili ailelerde yetişen öğrenci sayısının fazlalığı Okulda kütüphane için müstakil bir mekan olmaması
Çalışanlar	Öğretimin farklı öğrenme hız ve türlerine göre planlanmaması Öğretmenlerin sadece öğretime odaklanarak ders merkezli çalışmaları eğitime odaklanmamaları Destek Eğitim Odası için yeterli ve donanımlı personel olmaması Öğretmenlerin sınıflarını duygusal olarak sahiplenirken okulun diğer birimlerini

	dışlamaları ve ihmal etmeleri
Veliler	Velilerin okula karşı yeterince ilgi göstermemesi Velilerin okulu kendi sınıflarından ibaret olarak değerlendirmeleri
Bina ve Yerleşke	Resim, müzik ve İngilizce vb. dersler için ayrı sınıf olmaması Bahçe zemininin beton ve küçük olması Okulda kütüphane için müstakil bir mekan olmaması Sınıfların dar, küçük ve öğrenci sayılarının fazla olması
Donanım	Mevcut donanımların tam kapasite ile kullanılamaması Fen ve matematik ders araç gereçlerinin yeterli olmasına rağmen ve laboratuvarın olmaması nedeniyle aktif olarak kullanılamaması
Bütçe	Kantin kirası dışında düzenli bir gelirin olmaması Okul-Aile Birliğinin iş ve işlemlerinin veliler tarafından bilinmemesi Velilerin okula yeterli maddi destek vermemeleri
Yönetim Süreçleri	Değişen ve sürekli güncellenen yasal mevzuata öğretmenlerin yeterli ilgi ve alakayı göstermemesi nedeniyle yönetsel süreçlere yeterli desteği verememeleri Yeterli bütçe ve imkan olmaması nedeniyle idarecilerin maddi kaynak bulmak amacıyla eğitim öğretim faaliyetlerine yeterince katılamamaları
İletişim Süreçleri	
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	MEB 2023 Eğitim Vizyonu Okul çevresindeki politik durum
Ekonomik	Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu Velilerin sosyoekonomik düzeyi Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi
Sosyolojik	Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime- öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri
Teknolojik	Eğitimde FATİH Projesi EBA Toplum kavramında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim- paylaşım olanakları Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Açıklama [F15]: Okul müdürü/müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler ise dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe milli eğitim müdürlüğünden başlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, veliler, hayırseverler dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir. FT ifadeleri belirlenirken PESTLE analizine ilişkin başlıklardan faydalanılır.

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları Okul-Aile Birliği ve Kantin Kirası dışında sabit gelir olmayışı
Sosyolojik	Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması Göçler dolayısıyla artan mahallemizdeki okul çağı öğrenci sayısı Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam)
Teknolojik	Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin yaş sınırı gözetmeksizin artması Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim- paylaşım olanaklarının bilinçli kullanılmaması
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen ve güncellenen mevzuata personelin uyumu Sendikal faaliyetlerin ve uygulamaların bazı zamanlar eğitim faaliyetlerinin önüne geçmesi.
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime ve eğitimciye erişimi
2	Okul alım bölgesinin daralmasına rağmen sınıf mevcutlarının giderek artması
3	Gelişen teknoloji ve iletişime paralel olarak velilerin eğitim öğretime olumsuz yönde fazla müdahil olması
4	Eğitim-öğretim, personel vb. iş ve işlemlerin kısa sürede çözümlenmesi
5	
6	
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okul sağlığı ve hijyen çalışmalarında personel yetersizliği
2	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler, öğretmen yeterlilikleri
3	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
4	Objektif yönetim anlayışının güven oluşturması
5	Öğrenci takibinin sağlanabilmesi- başarı ve mazeretsiz devamsızlık sürelerinin çok düşük olması.
6	Okulun bahçesinin yetersiz olması ve ihtiyaca cevap verememesi
7	FATİH Projesi kapsamında kurulumu yapılan Etkileşimli Tahtaların aktif olarak sınıflarda kullanımı.
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Oturmuş personel kadrosu ve okul içi iletişimin güçlü olması
2	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirme çabalarına olumlu tepkiler.
3	Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması bürokrasinin azaltılması
4	Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilmesi
5	Çalışma ortamı ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
6	Çalışanların ödüllendirilmesi
7	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Açıklama [F16]: (Okul türü gereği okulumuza mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

Ulusal ve evrensel değerlerin farkında olup, değişime ve gelişime açık; Atatürk ilkelerine bağlı; demokratik toplum düzenini benimseyen; kendine güvenli; çevresine saygılı; üretici ve farklı düşünebilen, özgür, hoşgörülü, katılımcı, sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek, Bilginin yanında uygar davranışın önemini bilen bir gelecek nesil için, sevgi ve saygının; güven ve huzurun sağlandığı, mutlu ve gurur duyacağımız başarılı bir okul olmak

VİZYONUMUZ

Açıklama [F17]: (Çok ve verimli çalışılması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufka ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyondan farklı olarak vizyon ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

Öğrencilerimizin; kendine güvenen, ideallerini gerçekleştirmeye istekli, toplum içinde başkalarının hak ve özgürlüklerine saygı duyan bireyler olmalarını sağlamak,
Her çocuğun içindeki üretici, çok yönlü, haklarını koruyabilen, güven, hoşgörü ve sevginin hakim olduğu bir ortam oluşturmak,
Eğitim - Öğretim etkinliklerinde, çağdaş teknolojinin getirdiği tüm olanakların kullanıldığı bir ortamı öğrencilerimizin hizmetine sunmak,
Okulumuzu; öğrencileri, öğretmenleri ve velileri ile çevrede örnek gösterilecek ve gurur duyulacak bir kurum haline getirmek,
Öğrencilerimizin istek ve ihtiyaçlarını en kısa sürede gidererek, onları başarıya götüren yolda motive edip, umut ve güveni aşılayarak hedeflerine emin adımlarla gitmelerini sağlamak,
Çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteğini ve yeteneğini kazandırmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Dürüst ve fedakâr
- 2) Güler yüzlü ve hoşgörülü
- 3) Empati kurabilen-şeffaf
- 4) İletişime açık-mücadeleci
- 5) Temiz-titiz ve düzenli
- 6) Takım çalışmasına yatkın, idealist bir okuluz.

Açıklama [F18]: Temel değerler okulumuzda var olan, var olduğunu düşündüğümüz, var olmasını arzu ettiğimiz Kişi, Süreç ve Performansa ilişkin değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan ..), Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.)

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

Açıklama [F19]: Açıklama:

- 1)Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2)Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3)Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranının devamını sağlayarak, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları ile birlikte her öğrencimizin en az 1 sosyal-kültürel faaliyete kursa/faaliyete katılımının sağlanması.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	85	90	92	94	96	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	75	80	85	90	95	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	15	12	10	8	6	4
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.1.1.f.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	85	90	92	95	97	100
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	190	200	220	230	250	275

Açıklama [FI10]: Hedef ifadesi yazılacaktır.

Açıklama [FI11]: Hedef altında öğrencilerin okullaşma oranlarına ilişkin göstergeler, devam devamsızlık ve oryantasyon (uyum) eğitimlerine ilişkin göstergeler takip edilecektir.)

Açıklama [FI12]: Göstergelere ilişkin kısa açıklamalar altta verilmiştir. Okullar gösterge listesinde kendi türleri için belirtilen göstergeleri bu hedef altında takip etmelidirler, ayrıca listede belirtilen temel göstergelerin yanı sıra kendileri de gösterge ekleyebilirler

Açıklama [FI13]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise düzeyi.

Açıklama [FI14]: ilkokul düzeyi.

Açıklama [FI15]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise.. Bir hafta oryantasyon eğitiminin yanı sıra okulun hazırlayacağı oryantasyon programları da dikkate alınmalıdır.

Açıklama [FI16]: Özürlü veya özürsüz olarak öğrencinin ne sebeple olursa olsun derse girmediği gün sayısı baz alınarak hesaplanacaktır.

Açıklama [FI17]: Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluk bakımında düzenlenmiş ve uygun ol...

Açıklama [FI18]: Halk eğitim merkezleri planında yer verilecek göstergedir.

Açıklama [FI19]: Halk eğitim merkezleri planında yer alacak göstergedir.

Açıklama [FI20]: (Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler ...)

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranını artırmak amacıyla web sitesi, belediye anonsu gibi iletişim araçlarından faydalanılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Ağustos-Eylül Ayları
1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğunu Rehberlik Servisimizle birlikte RAM ile işbirliği yaparak artırmaktır.	Rehberlik Servisi	Plan Boyunca
1.1.7	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan sosyal ve kültürel kurslara mutlaka her öğrencinin en az 1 kursa katılımını sağlayacak ve devam edecek şekilde planlamaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül-Ekim Ayları
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

Açıklama [F121]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise.. Bir hafta oryantasyon eğitiminin yanı sıra okulun hazırlayacağı oryantasyon programları da dikkate alınmalıdır.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrenci başına okunan aylık kitap sayısını her yıl belirli oranda arttırılmasını sağlamak.	2/3	3/4	4	5	5	6
PG.1.1.b	Velilere yönelik yapılan seminerlere katılım oranını her yıl düzenli olarak arttırmak.(%)	10	15	20	25	30	35
PG.1.1.c.	Öğrencilerimizin sosyal faaliyetlere katılım oranlarını her yıl düzenli olarak arttırmak.(%)	60	65	70	75	80	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Başarılı öğretmen ve öğrencilerin tespit edilerek her yıl ödüllendirilmesi ve başarılarının okul toplumunca kutlanacaktır	Okul Stratejik Plan Ekibi	Ocak ve Mayıs Ayları
1.1.2	Öğrenciler için etkili ve verimli ders çalışma teknikleri ile ilgili kitapçık hazırlanacaktır.	Okul idaresi, Rehberlik Servisi, Öğretmenler	Eylül ayları
1.1.3	Öğrencilerimiz ve velilerimiz için “etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri” ile ilgili seminer verilecektir	Okul idaresi, Rehberlik Servisi, Öğretmenler	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonun da her yıl belirlenen tarihler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.4	Okulumuzda toplum hizmeti, sosyal etkinlik, hayat boyu öğrenme kursları ve egzersiz gibi ders dışı faaliyetlerin sayısı ve cazibesi artırılarak öğrencilerin katılımları sağlanacaktır.	Okul idaresi, Rehberlik Servisi, Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı
1.1.5	Okul içinde özellikle teneffüslerde ve öğle aralarında öğrenci ve velileri kitap okumaya teşvik edecek mekanların imkanlar ölçüsünde kazandırılması	Okul idaresi, Rehberlik Servisi, Öğretmenler	Yaz ve Sömestr Tatilleri

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime ve toplumun ihtiyaçlarına cevap veren hazır bireyler haline getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

(İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilerimizin seviyelerine uygun kariyer günleri kapsamında işinin erbabı meslek sahibi bireyler ile öğrencilerimizi buluşturarak farkındalıklarını arttırmak.	4/5	8	10	12	15	20
PG.1.1.b	Değerler eğitimi kapsamında öğrencilerimizin akademik becerilerinin yanında milli ve manevi değerlerini de geliştirici seminer, konferans, tiyatro vb. faaliyetler düzenlenecektir.	1/2	3	4	5	7	10
PG.1.1.c.							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Her sınıf seviyesine uygun olarak hazırlanmış sosyal sorumluluk projelerinin belirlenmesi.	Okul idaresi, Rehberlik Servisi, Öğretmenler	Eylül ayları
1.1.2	Sosyal sorumluluk bilincini arttırmak amaçlı Sosyal dayanışma uzmanlarıyla işbirliğine gidilerek, öğrenci ve velileri bilinçlendirme seminerlerinin düzenlenmesi.	Okul idaresi, Rehberlik Servisi, Öğretmenler	Aralık ve Mart ayları
1.1.3	Meslek erbabı velilerimizin planlamasını yaparak yıl içinde öğrencilerimizle buluşturmak.	Okul idaresi, Rehberlik Servisi, Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı
1.1.4	Değerler eğitimi kapsamında afiş, resim ve tişört tasarım yarışmaları düzenlenmesi	Okul idaresi, Rehberlik Servisi, Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı
1.1.5			

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen plan dönemi sonuna kadar kurumsal iletişimi en hızlı şekilde kurabilen, çoğulcu, katılımcı ve şeffaf bir yönetim anlayışı geliştirmek

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Anket yapılan Öğretmen sayısı	18	18	18	18	18	18
PG.3.2.b	Anket yapılan Öğrenci sayısı	150	180	200	220	230	250
PG.3.3.c.	Anket yapılan Veli sayısı	85	95	110	120	130	150

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Anket hazırlama komisyonu kurularak yıl içinde yapılacak anketlerin belirlenmesi yapılacak.	Okul İdaresi/Rehberlik Servisi	Eylül ve Şubat ayları
1.1.2	Anket uygulama ekibi oluşturularak hazırlanan anketlere maksimum katılımın sağlanması sağlanacaktır.	Okul İdaresi/Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı
1.1.3	Anket değerlendirme komisyonu kurularak yapılan anketlerin değerlendirmeleri ve kurum politikalarına yön verilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi/Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı
1.1.4			

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	9000	12000	15000	18000	20000	74000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2000	3500	4500	5000	6500	21500
TOPLAM	11000	15500	19500	23000	26500	95500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.